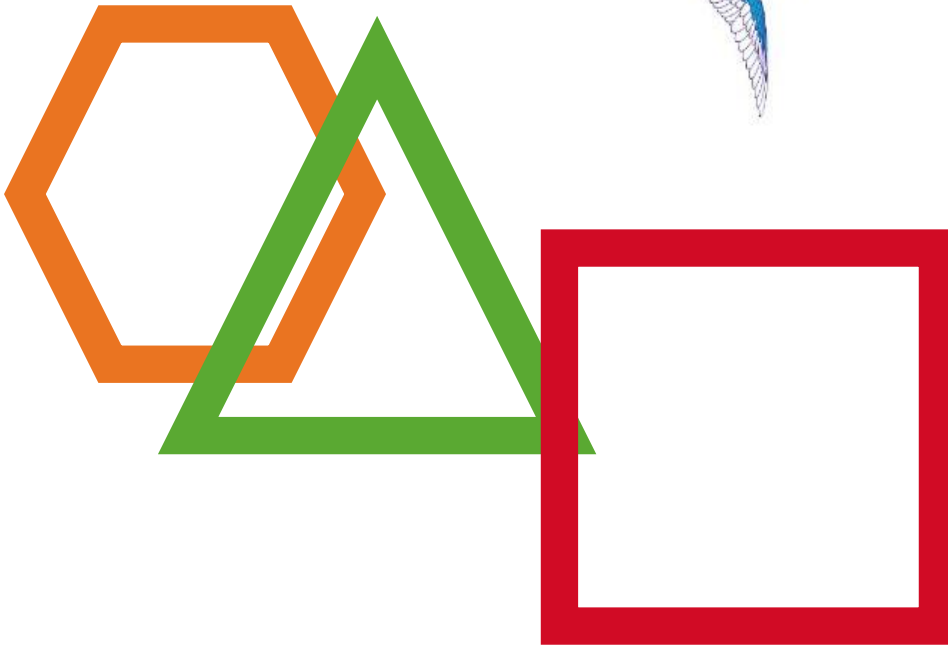


# OBS de Albatros

## Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs



2023-2024

Vaststelling bestuur op [datum]

Advies door MR op [datum]

### Het SOP

#### *Zo werken we nu*

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

#### *Vooruitblik*

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

### Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

#### Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*  
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*  
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*  
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*  
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

#### Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens	
Naam school	OBS de Albatros
BRIN nummer	24MR00
Adres	Edelhertweg 85
Postcode	1338 EB
Plaats	Almere
Telefoon	036-5328971
Website	<a href="https://albatros.asg.nl">https://albatros.asg.nl</a>
Email	m.wateler@asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	<p><i>Je vleugels uitslaan en de wereld ontdekken.</i></p> <p>De Albatros is een school met een goed pedagogisch klimaat. Ieder kind mag er zijn en moet voelen dat het serieus genomen wordt. Dat betekent dat we veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Ieder kind heeft zijn/haar talenten. Wij dagen de kinderen uit om te ontdekken welke mogelijkheden ze hebben. We bieden daarom een uitdagende leeromgeving waarbinnen kinderen veelvuldig positieve respons krijgen van de leerkrachten. We vinden het belangrijk dat het zelfvertrouwen groeit, waardoor een kind de vleugels durft uit te slaan. Pas dan kun je je pas optimaal ontwikkelen.</p> <p><b>Onze missie</b> is om bij te dragen aan de totaalontplooiing van jonge mensen tot sociale, zelfstandige, betrokken deelnemers aan een toekomstige samenleving.</p> <p>Het is fijn als je elkaar gemakkelijk en snel kunt begrijpen. Daarom hebben we op De Albatros gekozen om te werken met de 7 gewoontes van "The Leader in Me" (Stephen Covey) om op een prettige wijze met elkaar om te gaan en te werken. Daarvoor moet je beginnen met jezelf. Als je goed weet wat je wilt, ben je ook in staat om goed samen te werken. Dat geldt uiteraard voor ons team en voor de leerling. Binnen het lesprogramma besteden we aandacht én verwijzen we naar de gewoontes. Zo weten we binnen De Albatros wat we van elkaar kunnen en mogen verwachten. De Albatros is een school waar we op een fijne en respectvolle manier met elkaar omgaan!</p> <p>Bij de 7 gewoontes werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en pas dan kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen. Leerlingen die leren en werken volgens de 7 gewoontes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voelen zich in staat hun (school)leven zelf vorm te geven</li> <li>- denken meer na over de keuzes in hun leven en studie</li> <li>- nemen meer initiatief en verantwoordelijkheid op school</li> <li>- stellen realistische doelen en verbinden zich hieraan</li> <li>- kunnen belangrijke zaken scheiden van onbelangrijke</li> <li>- kunnen luisteren en hun oordeel uitstellen</li> <li>- herkennen in samenwerking elkaars talenten en zetten deze in.</li> </ul> <p><b>Onze visie hebben we vertaald naar een belofte aan de leerling:</b></p> <p><i>Op De Albatros leer ik om vertrouwen in mezelf en de ander te hebben, waardoor ik stappen durf te zetten om mezelf verder te ontwikkelen.</i></p>

	<p><i>Door naar elkaar te luisteren leer ik om respect te hebben voor een ander en kan ik samenwerken om het doel te bereiken. Ik neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen gedrag en ontwikkeling.</i></p>
<p>Ambitie m.b.t. passend onderwijs</p>	<p>De Albatros heeft een laag verwijzingspercentage. 1% - 2% van onze leerlingen worden jaarlijks verwezen naar het s(b)o. Wij denken dat dit te maken heeft met de volgende punten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De Albatros heeft competente leerkrachten voor de groepen staan.</li> <li>2. Er wordt veel tijd besteed aan de basisvaardigheden, taal en rekenen.</li> <li>3. Wij gaan uit van kansen en niet van belemmeringen.</li> <li>4. Wij hebben geen beleid om leerlingen niet te verwijzen, maar wij bieden ondersteuning op maat mits dit binnen de mogelijkheden van de Albatros past.</li> <li>5. Het onderwijs op de Albatros wordt aangepast aan de leerling waarbij steeds gezocht wordt naar balans tussen de hulpvraag en de aanbodmogelijkheden. Hiervoor wordt er gebruik gemaakt van een OPP.</li> <li>6. Op de Albatros gaan wij zorgvuldig om met nieuwe aanmeldingen. Bij iedere aanmelding is er een gesprek met ouders en directie waarbij het wenselijk is om de mogelijk nieuwe leerling ook te zien. Bij een zij-instromer is het gesprek met ouders en IB. Ook hier is het wenselijk om de mogelijk nieuwe leerling te zien.</li> </ol>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Regulier basisonderwijs</p>
<p>Motto</p>	<p><i>Je vleugels uitslaan en de wereld ontdekken.</i></p>

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning <sup>1</sup> (zie ook [dyslexie document](#))

#### Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de groep wordt gewerkt volgens de HGW cyclus met drie instructiegroepen:

1. Instructie afhankelijke leerlingen.
2. Instructie gevoelige leerlingen.
3. Instructie onafhankelijke leerlingen.

Daarnaast werken wij met de vier zorgniveaus.

Zorgniveau 1: Goed lees- en/of spellingonderwijs in klassenverband.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%).

Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (zwakste 10%).

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut.

Zie verder: protocol dyslexie.





Voor de leerlingen vanaf zorgniveau 3 wordt een handelingsplan opgesteld waarin beschreven staat welke ondersteuning zij krijgen naast de reguliere ondersteuning vanuit de groepsleerkracht.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor leerlingen (zorgniveau 3) die niet genoeg baat hebben bij het aanbod, gegeven door de groepsleerkracht, is de mogelijkheid om extra leesondersteuning d.m.v. Ralflezen te krijgen van een leerkrachtondersteuner. Deze leesondersteuning voldoet aan de




<sup>1</sup> De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.

Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: [handreiking voor het komen tot SOP-PO](#)

	<p>voorwaarde vanuit het dyslexieprotocol.</p> <p>Door een RT structuur zorgen wij voor passende hulp voor de leerling waarbij dat wenselijk is. De leerkracht stuurt en begeleidt deze RT groepjes. De onderwijsassistenten zijn in de groep aanwezig en de leerkracht geeft RT. Dit kan in de klas of op de gang plaatsvinden. Daarnaast zetten wij in het schooljaar '23-'24 in op RT gegeven door leerkrachten. Dit wordt onder andere gedaan op het gebied van basisvaardigheden taal.</p>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<ul style="list-style-type: none"> <li> Bureau JAde (lees- rekenbegeleiding)</li> <li> Onderwijsbureau Bijzonder Jij (RT vakgebieden)</li> <li> PraatMaatGroep (logopedie)</li> <li> Passend Onderwijs Almere</li> </ul> <p>Daarnaast verwijzen wij als school door volgens ons dyslexieprotocol naar het RID of Opdidakt.</p>

**Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het stappenplan)**

**Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie**

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Binnen de groep wordt gewerkt volgens de HGW cyclus met drie instructiegroepen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instructie afhankelijke leerlingen.</li> <li>2. Instructie gevoelige leerlingen.</li> <li>3. Instructie onafhankelijke leerlingen.</li> </ol> <p>Op het gebied van mogelijke dyscalculie schakelen wij de expertise in van Passend Onderwijs Almere.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<p>Sinds het schooljaar 2023-2024 hebben wij een, opgeleide, reken coördinator. Zij is één dag per week vrij geroosterd om haar taken uit te voeren.</p> <p>Zij kan leerkrachten ondersteunen in het schrijven van plannen, helpt leerkrachten hun lessen in te richten en is bezig met het beleidsplan op het gebied van rekenen.</p> <p>Door een RT structuur zorgen wij voor passende hulp voor de leerling waarbij dat wenselijk is. De leerkracht stuurt en begeleidt deze RT groepjes. De onderwijsassistenten zijn in de groep aanwezig en de leerkracht geeft RT. Dit kan in de klas of op de gang plaatsvinden. Daarnaast zetten wij in het schooljaar '23-'24 in op RT gegeven door leerkrachten. Dit wordt onder andere gedaan op het gebied van basisvaardigheden rekenen.</p>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<p>We werken samen met</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> bureau JAde (lees- rekenbegeleiding)</li> <li> onderwijsbureau Bijzonder Jij (RT vakgebieden)</li> <li> Passend Onderwijs Almere</li> </ul>

**Beschrijving van de basisondersteuning**

**Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek**

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Op de Albatros wordt er gewerkt volgens het gedachtegoed van Stephen Covey, The leader in me.</p> <p>In iedere groep wordt samen met de leerkracht en de leerlingen een klassenmissie opgesteld. In deze klassenmissie komt naar voren hoe leerlingen met elkaar om willen gaan en wat ze van elkaar mogen verwachten. Deze klassenmissie wordt zichtbaar binnen en buiten de groep opgehangen. Ook verwijst de leerkracht hier met regelmaat naar gedurende de dag.</p> <p>Voor iedere groep is een gedragsmatrix vastgesteld. In deze gedragsmatrix wordt per gewoonte beschreven wat er, op het gebied</p>
---	--

van gedrag, verwacht wordt van de leerling. Bijvoorbeeld: gewoonte 1 voor de groepen 1-2-3: Ik probeer en ik leer. Deze manier van handelen en reageren wordt door de leerkracht gestimuleerd. Hierbij wordt de taal van de Leader in me gesproken.

Ook werken wij met leiderschapsrollen in iedere groep. Zo leren wij onze leerlingen dat we met elkaar verantwoordelijk zijn voor onze school en het leerklimaat. De leerling neemt een rol op zich en kiest hier zelf voor. Gedurende het jaar worden de rollen gewisseld zodat ook de verantwoording gedeeld wordt. Het is bewust geen taak omdat je een taak opgedragen krijgt en voor een rol kies je.

Daarnaast werken wij op de Albatros met onze win-win overeenkomst Goed Gedrag. Er zijn leerlingen waarbij basisaanbod en de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel niet voldoende is. Om als school onze grenzen aan te geven naar zowel de ouders als leerling kan de win-win overeenkomst Goed Gedrag opgesteld worden. Deze overeenkomst bestaat uit een stappenplan met als doel om de leerling het gedrag om te laten draaien. We zullen ten alle tijden uitgaan van het positieve en het blijft altijd ons doel om een leerling met een fijn en veilig gevoel naar school te laten komen. Wel hebben wij als school grenzen en kan er een situatie ontstaan waarin wij handelingsverlegen zijn. Onderstaand de consequentieladder vanuit onze win-win overeenkomst Goed Gedrag.

#### **Consequentieladder Albatros**

Er is sprake van grensoverschrijdend gedrag

- De leerkracht corrigeert (verbaal of non-verbaal) en zegt wat er van de leerling wordt verwacht
  - De leerling gehoorzaamt -> geef compliment!
  - De leerling gehoorzaamt niet -> geef het gewenste gedrag met dubbele binding: gewenst gedrag of vastgestelde consequentie.
- Wanneer ongewenst gedrag zich blijft herhalen of zodanig ernstig van aard is, kan besloten worden tot een time out. Een time-out is een pedagogische maatregel waarvoor geen wettelijke basis is. Een time-out moet altijd een duidelijk doel hebben en er worden afspraken gemaakt gedurende deze time-out periode waarbij school de regie houdt.

We maken onderscheid tussen een korte time-out, bedoeld om even af te koelen en de rust terug te laten keren en een lange time-out. Bij een lange time-out gaat het niet alleen om het terug laten keren van de rust, maar is er ook sprake van een consequentie. De leerling heeft ervoor gekozen om niet het gewenste gedrag te laten zien.

- Eerste keer korte time-out (max 10 min uit de klas)
  - Tweede keer korte time-out (max 10 min uit de klas)
  - Derde keer korte time-out (max 10 min uit de klas)
- Na de time-out worden ouders gebeld en IB op de hoogte gebracht. De leerkracht maakt een notitie in het LVS.

- Wanneer een korte time-out niet het gewenste gedrag oplevert, kan worden overgegaan tot een langere time-out. Dit is nooit langer dan een dag. Bij een lange time-out wordt altijd werk meegegeven aan de leerling en de ouders worden dezelfde dag nog gebeld. IB wordt op de hoogte gebracht en er wordt een notitie gemaakt in het LVS.

- Eerste keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)
- Tweede keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)

- Derde keer tijdelijk in andere groep (max 1 dag)  
Na een derde lange time out worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school. IB is hierbij aanwezig.

Er worden afspraken gemaakt rondom het gewenste gedrag en wat de leerling nodig heeft om dit te kunnen bereiken. Vanuit school worden de grenzen in de begeleiding aangegeven. Deze afspraken worden op papier gezet in een zogenaamd gedragscontract.

Wanneer de afspraken in dit contract niet nagekomen worden, is er sprake van een overtreding van het gedragscontract met consequenties.

- Wanneer er sprake is van onmacht van de leerling in het nakomen van afspraken (bv door een medische oorzaak), kan er extern onderzoek of hulp plaatsvinden. In dat geval kan er tijdelijk een pauze in het gedragscontract worden afgesproken. De leerling is dan namelijk niet in staat om op korte termijn aan het gewenste gedrag te voldoen en de stappen in de consequentieladder zijn in dat geval niet altijd passend. Wanneer er wordt afgeweken, worden hier afspraken over gemaakt met leerling, ouders, leerkracht en IB.

**1. Eerste overtreding gedragscontract**

Leerling dag uit de groep, wel op school aanwezig. Ouders worden gebeld en schriftelijk op de hoogte gesteld, directeur op de hoogte gebracht en er gaat een mail naar de clusterdirecteur. Er volgt een gesprek tussen ouders, leerkracht en IB. Indien nodig wordt gedragscontract bijgesteld. Er wordt een notitie in het LVS gemaakt.

**2. Tweede overtreding gedragscontract**

Leerling dag uit de groep, wel op school aanwezig. Ouders worden gebeld en schriftelijk op de hoogte gebracht, directeur op de hoogte gebracht, directeur belt met clusterdirecteur. Er volgt een gesprek tussen ouders, leerkracht, IB en directeur. Indien nodig wordt gedragscontract bijgesteld. Er wordt een notitie in het LVS gemaakt.

**3. Derde overtreding gedragscontract**

Het voornemen om de leerling voor bepaalde tijd te schorsen wordt uitgesproken. De directeur meldt dit telefonisch aan de ouders. Directeur neemt contact op met clusterdirecteur voor akkoord en duur schorsing. Leerling voor bepaalde tijd geschorst. Directeur nodigt ouders uit voor gesprek en deelt dit ook schriftelijk mee. Er volgt een melding bij de leerplichtambtenaar. Er wordt een notitie over de schorsing in het LVS gemaakt.

Er worden afspraken gemaakt over gedrag in de toekomst. Vanaf dit moment heeft de clusterdirecteur de regie richting een mogelijke verwijderingsprocedure. Hierin volgen we het beleid en de sanctieladder van ASG.

Bij een schorsing langer dan een dag wordt de inspectie op de hoogte gebracht door de directeur.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

In het schooljaar '23-'24 wordt er in de groepen 6, 6/7 en 7 ingezet op een stukje groepsvorming. Dit gebeurt d.m.v. de inzet van Intraverte. We doen dit bewust bij deze groepen i.v.m. een nieuwe samenstelling. Daarnaast is het vanuit Passend Onderwijs Almere altijd mogelijk om expertise te vragen op het gebied van groepsvorming voor iedere groep.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Ook maken wij met regelmaat gebruik van lessen gericht op het sociaal-emotionele gebied door bijvoorbeeld Oké op school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intraverte Intraverte is wekelijks aanwezig binnen de Albatros.</li> <li>○ Oké op School</li> <li>○ Passend Onderwijs Almere Op regelmatige basis hebben de intern begeleiders en de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere consultatierondes.</li> <li>○ Ondersteuningsteam: JGZ Almere, Passend Onderwijs Almere, SMW en school. Tijdens deze overleggen komen onze zorgvragen m.b.t. leerontwikkeling en gedrag aan bod.</li> </ul>
--	---

### Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn




<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Binnen de groep wordt gewerkt volgens de HGW cyclus met drie instructiegroepen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instructie afhankelijke leerlingen.</li> <li>2. Instructie gevoelige leerlingen.</li> <li>3. Instructie onafhankelijke leerlingen.</li> </ol> <p>Op het gebied van rekenen, taal en spelling is er de mogelijkheid om, binnen de methodes, te verrijken en te compacten. Daarnaast is onze (digitale) rekenmethode adaptief.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>We werken samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Passend Onderwijs Almere</li> <li>○ PRET (HB voorziening)</li> <li>○ Oke op School</li> </ul>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Per schooljaar zijn er twee leerlingen die in aanmerking kunnen komen voor het Talentenlab (zie site Passend Onderwijs Almere).</p> <p>De Albatros werkt samen met PRET. Dit is een externe organisatie die twee uur per week aan het werk gaat met een groep leerlingen die (mogelijk) meer- of hoogbegaafd zijn.</p>

### Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Leerlingen met leerachterstanden worden in eerste instantie begeleid door de groepsleerkracht. Waar mogelijk zal deze leerling in een klein groepje of individueel verwerkingstijd krijgen bij de onderwijsassistent. De instructies worden altijd door de groepsleerkracht zelf gegeven. Voor deze leerlingen wordt er gebruik gemaakt van een handelingsplan om de ontwikkeling goed te kunnen monitoren. Het streefdoel bij leerlingen met een leerachterstand is het 1F en 1S niveau. Het 1F/1S niveau is het fundamentele niveau waarvan je wil dat iedere leerling dit minimaal bereikt. Met dit niveau kunnen leerlingen uitstromen naar het regulier voortgezet onderwijs.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Waar mogelijk worden onderwijsassistenten ingezet om leerlingen met leerachterstanden te ondersteunen en te begeleiden in het behalen van de, door de leerkracht en intern begeleider opgestelde, doelen.</p>



<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Bureau JAde (lees- rekenbegeleiding)</li> <li> Onderwijsbureau Bijzonder Jij (RT vakgebieden)</li> <li> PraatMaatGroep (logopedie)</li> </ul> <p>Passend Onderwijs Almere</p> <p>Op het moment dat er twijfel is of de leerling het 1F-niveau zal gaan halen wordt er, in overleg met de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere, een OPP gestart. Een OPP is een ontwikkelingsperspectief. In dit document worden specifieke, individuele, doelen opgesteld waar de leerling aan gaat werken. Ook wordt hierin beschreven welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en wat wel of juist niet helpend is voor deze leerling. Het OPP wordt ten alle tijden gedeeld met ouders en wij vragen ouders ook om dit document te tekenen voor gezien.</p>
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Binnen de lessen krijgen leerlingen met een lichte taal-spraakprobleem ondersteuning door de leerkracht. Dit kan gebeuren d.m.v. visualisatie. Daarnaast zal de leerkracht bij deze specifieke leerlingen altijd nagaan of de opdracht en /of instructie door de leerling begrepen is. Ook is het mogelijk om de leerling te koppelen aan een maatje.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>In iedere groep worden de woorden, al dan niet met picto's en passend bij de thema's die voortkomen uit de methodes, zichtbaar opgehangen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Binnen de Albatros wordt er samengewerkt met de PraatMaatGroep voor ondersteuning d.m.v. logopedie. De verwijzing naar de PraatMaatGroep gaat via het Ondersteuningsteam (JGZ).</p>

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn	
<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij ingezet op een NT2 coördinator d.m.v. het NT2 maatjesproject vanuit Passend Onderwijs Almere. Onze NT2 coördinator is op dit moment bezig met het beleidsplan te schrijven en daarnaast leerkrachten te informeren over de manier van taalaanbod in de reguliere lessen. Daarnaast behoud zij het contact met het Taalcentrum. Vanuit het Taalcentrum komen veel leerlingen uiteindelijk bij ons op school. Onze grens voor het aannemen van leerlingen ligt bij het communiceren op het basisniveau. Daarmee wordt bedoeld dat de passieve en actieve taalbeheersing voldoende is om mee te kunnen draaien binnen ons onderwijs. Zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>In iedere groep worden de woorden, al dan niet met picto's en passend bij de thema's die voortkomen uit de methodes, zichtbaar opgehangen.</p> <p>Binnen de school is er een NT2 coördinator in opleiding.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Binnen de Albatros wordt er samengewerkt met de PraatMaatGroep voor ondersteuning d.m.v. logopedie.</p> <p>Er is contact met het Taalcentrum Almere. Hier wordt de TAK-toets afgenomen waardoor we als school zeker weten dat de leerling de Nederlandse taal "voldoende" beheerst.</p>

Daarnaast zetten wij BijzonderJij in om met deze specifieke leerlingen te werken aan de woordenschat.

#### 4. Arrangementen extra ondersteuning <sup>2</sup>

##### Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor deze specifieke leerlingen wordt een OPP opgesteld. Dit gaat in samenwerking met de orthopedagoog vanuit Passend Onderwijs Almere, ouders van deze leerling en de intern begeleider. Ook een eventuele derde partij zoals Fornhese en Gezin kan hier een rol in spelen. In dit OPP worden individuele doelen opgesteld gericht op het gedrag. Ook wordt hierin beschreven op welke manier de doelen haalbaar zouden moeten zijn binnen de capaciteiten en grenzen van de school. Mogelijke grenzen kunnen gaan om de zorgzwaarte en grootte van de groep, het voortdurend niet behalen van de doelen binnen het OPP en het niet kunnen bewaken van de veiligheid van de leerling en zijn omgeving op school.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We werken samen met

- ⊗ Passend Onderwijs Almere
- ⊗ Intraverte
- ⊗ Oke op School
- ⊗ JGZ Almere
- ⊗ Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Fornhese, Jeugd en Gezin of Vitree Triade.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

In overleg met bovenstaande partners worden plannen opgesteld.

#### Arrangementen extra ondersteuning

##### Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Binnen de lessen krijgen deze specifieke leerlingen ten alle tijden verlengde instructie door de eigen leerkracht, waar mogelijk pre teaching en remedial teaching door de eigen leerkracht of een onderwijsprofessional. Onderwijs aan IIn die zeer moeilijk lerend zijn, kent grenzen

De grenzen die wij stellen zijn:

- Niet passend binnen de samenstelling van de groep qua zorgzwaarte/grootte.
- Zeer moeilijk lerende leerlingen in combinatie met ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied.
- Zeer moeilijk lerende leerlingen in combinatie met gedragsproblematiek.

De begeleiding en (on)mogelijkheden in aanbod en aanpak wordt altijd afgestemd met Passend Onderwijs Almere.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Waar mogelijk wordt deze leerling in een klein groepje of individueel ondersteund en begeleid in het maken van het werk door een onderwijsassistent. De instructies worden door de leerkracht gegeven.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met

- ⊗ Bureau JAde (lees- rekenbegeleiding)
- ⊗ Onderwijsbureau Bijzonder Jij (RT vakgebieden)
- ⊗ Praatmaatgroep (logopedie)

<sup>2</sup> De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieerplak).

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Bij vastgestelde taal-spraak ontwikkelingsstoornis roepen we de hulp van de logopediste in (Praatmaatgroep) of Kentalis.  
Bij een vastgestelde taal- spraak ontwikkelingsstoornis volgen we het advies van de deskundigen wanneer het gaat om plaatsing in regulier of speciaal onderwijs.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

We werken samen met  
 Passend Onderwijs Almere  
 JGZ Almere  
 Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Kentalis  
 In overleg met bovenstaande partners wordt de ondersteuning bepaald. Daarnaast hebben wij binnen school geen specifieke voorziening.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met  
 Passend Onderwijs Almere  
 JGZ Almere  
 Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Kentalis  
 In overleg met bovenstaande partners wordt de ondersteuning bepaald.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De aanpassingen die nodig zijn voor deze specifieke leerling zullen ingezet worden mits dit haalbaar en mogelijk is binnen de capaciteiten en grenzen van de Albatros.  
In 2023-2024 wordt er een medisch protocol opgesteld waarin we werkwijze m.b.t. medische handelingen beschrijven. Onze medewerkers voeren geen BIG geregistreerde handelingen uit. We houden ons hierbij aan de richtlijnen vanuit ASG.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er zijn voor deze leerlingen geen specifieke voorzieningen. Dit zal maatwerk zijn, passend binnen de capaciteiten en grenzen van onze school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

We werken samen met  
 Passend Onderwijs Almere  
 JGZ Almere  
 Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Fornhese, Jeugd en Gezin of Vitree Triade.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In de lessen krijgen deze specifieke leerlingen materiaal dat ondersteunend is aan de leerstof. Dit gaat altijd in overleg met de desbetreffende partner waar deze leerling de diagnose en/of begeleiding van krijgt

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor visueel beperkte leerlingen wordt er samengewerkt met Bartimeus. Er is een leerling budget beschikbaar en op advies van Bartimeus wordt aangeschaft wat nodig is voor deze leerling.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Voor auditief beperkte leerlingen wordt er samengewerkt met Kentalis. Zij adviseren ons in wat de leerling nodig heeft.</p> <p>We werken samen met</p> <ul style="list-style-type: none"><li>🔲 Passend Onderwijs Almere</li><li>🔲 JGZ Almere</li><li>🔲 Instantie betrokken bij de diagnose van de leerling. Bijvoorbeeld Bartimeus</li><li>🔲 Kentalis</li></ul> <p>In overleg met bovenstaande partners wordt de ondersteuning bepaald en wordt bekeken wat de (on)mogelijkheden zijn in de begeleiding door school.</p>
--	---

#### 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

##### Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Dit bieden wij niet aan.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

#### 6. Grenzen van de ondersteuning

Een reguliere leerling past op de Albatros wanneer:

- De samenstelling van de groep dit toelaat op het gebied van leerlingaantal en/of zorgzwaarte. Dit wordt bepaald door IB;
  - De leerling in een groep zelfstandig kan functioneren, passend bij de leeftijd;
  - De leerling zindelijk is;
  - De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft.
- Onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of de gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf of anderen in de klas en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort;
  - De cognitieve mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om de leerstof binnen de vastgestelde leerlijnen te behalen.

Als Albatros streven wij ernaar om ons onderwijs en de ondersteuning zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De Albatros is een reguliere school, waardoor het afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen niet altijd binnen onze mogelijkheid ligt. Wij zullen dan ook uitspreken dat wij handelingsverlegen zijn.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- Er ernstige zorgen zijn met betrekking tot het sociaal-emotionele welbevinden van de leerling. Hierbij denken wij, onder andere, aan de volgende punten:
- De cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de ingezette acties;
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor onvoldoende tot cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling komt;
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen binnen de school in het geding is.

Wanneer er sprake is van bovenstaand zal er overleg plaatsvinden tussen school, ouders en Passend Onderwijs Almere (Passend Onderwijs Almere) en kan er beroep gedaan worden op expertises.

Wanneer nodig zal er een procedure bij Passend Onderwijs Almere gestart worden voor een toeleiding naar de juiste onderwijsplek voor de leerling.

#### 7. Ambitie en ontwikkeling

Over 4 jaar heeft de Albatros onderstaande doelen bereikt:

1. Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op "The Leader in Me" en leerkrachten en leerlingen spreken de taal van de 7 gewoontes. Hierdoor zijn we allemaal in staat om leiderschap te tonen en bewuste keuzes te maken.
2. Elke leerling ervaart dat er door de leerkracht gedifferentieerd wordt in aanpak en aanbod. Hiervoor werken we met een instructiemodel waarmee we aansluiten op de diverse onderwijsbehoeften in de groep en hebben we hoge verwachtingen van elke leerling.
3. Iedereen werkt zichtbaar planmatig aan de kwaliteitszorg volgens een vaste cyclus en structuur met gebruik van Leerling in Beeld, Esis en analyses.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).

- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.